

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4
IM. EUGENIUSZA KOLANKI
W KROŚNIE

rok szkolny 2019/2020

*„Nasza szkoła miejscem osobistych sukcesów
i uspołeczniania ucznia czyli rozbudzania ambicji
edukacyjnych i stwarzania szans wychowawczych każdemu
uczniowi”.*

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych
z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Eugeniusza Kolanki w Krośnie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej Nr 4 w Krośnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 4 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- jest wolny od uzależnień
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Główne cele programu

- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie.
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

IV. Założenia programowe

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
2. Profilaktyka uzależnień.
3. Wychowanie do wartości.
4. Propagowanie zdrowego trybu życia.
5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
6. Zapobieganie cyberprzemocy.
7. Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych, komunikacja, praca w zespole.
8. Kształtowanie kompetencji czytelniczych u uczniów klas I - VIII, upowszechnianie czytelnictwa.

V. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych:

ad.1

BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Z tego powodu działalność dydaktyczno- wychowawcza jest niezbędna w codziennym życiu młodego człowieka, a równocześnie jest obowiązkiem spoczywającym na barkach nauczycieli, bez względu na ich wiarę czy preferencje polityczne.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|---|--|
| 1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | <ul style="list-style-type: none">- Lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego i muzyki oraz debaty, broszury informacyjne, plakaty- Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.- Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych .- Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog |

| | | |
|---|---|---|
| <p>2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,. - Wolontariat - dbanie o groby, pomniki, miejsca pamięci narodowej. - .Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, np. -festyn jesienny; - akcja „Sprzątanie świata” | <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p> |
| <p>3. Rozwijanie wiedzy i kształtowanie postawy otwartości wobec innych narodów i kultur.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się językami obcymi - Konkurs recytatorski w języku angielskim, niemieckim - Poznanie istoty wspólnoty europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. | <p>Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego</p> |
| <p>4. Współpraca z rodzicami (opiekunami) uczniów.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Informowanie opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat naszej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości-zebrania, spotkania z rodzicami uczniów. - Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach patriotycznych odbywających się w szkole i na terenie miasta. | <p>Wychowawcy, dyrekcja</p> |

ad. 2

PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ

Problem uzależnień w dzisiejszym świecie to problem ludzi w każdym wieku. Alkoholizm, narkomania, nikotynizm, uzależnienia od komputera i Internetu dotyczą coraz młodszych. Niezbędna jest zatem profilaktyka, m.in. w postaci uświadamiania społeczeństwu, jak zgubne w skutkach może być popadanie w uzależnienie, jak szybko można stać się niewolnikiem substancji odurzających i Internetu, tracąc kontrolę nad samym sobą.

Szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki, dopalacze, alkohol. Co więcej, należy uświadamiać dzieci i młodzież o zagrożeniach związanych z internetem, pornografią, hazardem, jedzeniem. Rolą szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|--|--|
| 1. Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych. | 1. lekcje wychowawcze, - pogadanki; - zajęcia z pedagogiem, psychologiem 2. Informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach szkolnych. | wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog |
| 2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi. | 1. Zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu 2. Warsztaty z psychologiem mające na celu wytworzenie u uczniów postaw asertywnych, dzięki którym młodzież będzie potrafiła odmawiać. | opiekun wolontariatu, wychowawcy, pedagog psycholog |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Zaspakajanie potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji.</p> | <p>1. Motywowanie do udziału w różnorodnych zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 2. Poszerzenie horyzontów uczniów poprzez prezentacje osiągnięć i sukcesów znanych ludzi, poszukiwanie wzorów do naśladowania w ich własnym otoczeniu.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele psycholog</p> |
| <p>4. Udostępnianie materiałów- ulotek dotyczących uzależnień.</p> | <p>1. Prezentacja w szkole materiałów przekazywanych przez różnorodne źródła walczące z uzależnieniami.</p> | <p>psycholog pedagog</p> |
| <p>5. Współpraca z rodzicami</p> | <p>1. Przekazywanie rodzicom uczniów materiałów, ulotek dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu –konsultacje, zebrania z rodzicami. 2. Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. 3. Organizacja spotkań w formie prelekcji z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją oraz pracownikami instytucji przeciwdziałających uzależnieniom. 4. Organizacja spotkania dla rodziców z pracownikami Policji na temat konsekwencji posiadania i zażywania nielegalnych substancji.</p> | <p>wychowawcy, pedagog psycholog</p> |

ad. 3
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Proces rozwoju wartości u człowieka zaczyna się już od najmłodszych lat i ma istotny wpływ na otoczenie, w którym żyje, a w konsekwencji na społeczeństwo. Oznacza to, że dziecko od samego początku ma wpływ na swoje otoczenie, ale również samo jest na nie podatne. System wartości człowieka budowany jest przez rodziców, rodzinę, nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko. Szkoła chcąc w prawidłowy sposób przekazywać uczniom system wartości powinna skupić się na:

- Zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- Modelowanie postaw uczniów
- Zachęcanie uczniów do ciągłego działania
- Stosowanie metod aktywizujących

Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|--|---|
| 1. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określanie ich znaczenia w życiu codziennym. | - godziny wychowawcze, - pogadanki na pozostałych lekcjach, np. język polski, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjścia do teatru, muzeum, - spotkania z psychologiem, pedagogiem, | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog |
| 2. Włączanie dzieci i młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły i środowiska. | 1.Pomoc w organizacji wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjść, wyjazdów, pomoc koleżeńska. 2.Wolontariat | uczniowie, wychowawcy, nauczyciele |

| | | |
|--|--|----------------------------|
| 3. Współpraca z rodzicami - zwiększanie świadomości w temacie wychowania do wartości przez rodzinę | 1. Spotkania z wychowawcami klas (pogadanki). 2. Zapraszanie i zachęcanie do udziału w imprezach klasowych i szkolnych. | wychowawcy, nauczyciele |
|--|--|----------------------------|

ad. 4

ZDROWY TRYB ŻYCIA

Zdrowy tryb życia wymaga znacznego wsparcia wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Wpływają one na prawidłowy rozwój fizyczny oraz intelektualny człowieka, co przekłada się również na osiągnięte przez ucznia wyniki w nauce.

- kształtowanie aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- promowanie regularnego uprawiania sportu.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|---|--|
| 1.Diagnoza zjawiska | 1. Badania diagnostyczne: wad postawy, stomatologiczne, logopedyczne, kontrola wagi ciała, | rodzice, pielęgniarka szkolna, logopeda, |
| 2.Przekazywanie wiedzy i nabywanie umiejętności zdrowego odżywiania się. | 1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. 2. Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 3. Udział w akcji „Śniadanie daje moc” | Wychowawcy, nauczyciele, |
| 3. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów. | 1. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych. 2. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; 3.Dzień sportu | Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, |

| | | |
|--|--|--|
| 4. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej. | 1. Pogadanka z dziećmi na temat: - dojrzwania płciowego - problemów okresu dojrzwania - higieny osobistej - dbałość o swój wygląd i estetykę na co dzień | pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Wyrabianie nawyku czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja. | 1. Pogadanka na temat właściwej higieny jamy ustnej; | Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, |
| 6. Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym | 1. Pogadanki nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, 2. Spotkania z pracownikiem Straży Miejskiej, Policją | wychowawcy, pedagog |

ad. 5

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich strefach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka, jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Z tego powodu szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|---|---|--|
| 1. Eliminowanie agresji słownej | 1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. 2. Odnotowanie uwag złego zachowania w i- dzienniku . 3. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje. | wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele |
| 2. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych. | 1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży. | wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog |

| | | |
|--|--|---|
| <p>3. Współpraca z rodzicami przy promowaniu poprawnego stylu zachowania się i przeciwdziałania agresji.</p> | <p>1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Włączanie rodziców w organizowanie oraz udział w wycieczkach klasowych i imprezach szkolnych.</p> | <p>wychowawcy wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> |
|--|--|---|

ad. 6

PRZECIWDZIAŁANIE CYBERPRZEMOCY

Internet pomimo licznych pozytywnych i przydatnych informacji, niesie ze sobą wiele zagrożeń. Wraz z jego rozwojem oraz zwiększeniem dostępności do nowych mediów, dzieci i młodzież coraz częściej stają się ofiarami przemocy elektronicznej. Zjawisko określane pojęciem "Cyberprzemoc" lub "Cyberbullying" w przeciągu kilku lat zostało uznane za istotną kwestię społeczną. Z tego powodu nasz program wychowawczo- profilaktyczny skupia się na zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Sieci. Jesteśmy świadomi, że uczniowie naszej szkoły korzystają codziennie z Internetu i nie zawsze to użytkowanie ma charakter pozytywny.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|---|--------------------------------------|
| 1. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń jakie są z nimi związane. | 1. Lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe. 2. Analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach. 3. Prelekcja przedstawiciela Policji nt. skutków umieszczania obraźliwych i nieprawdziwych informacji w Internecie. | nauczyciele wychowawcy pedagog |
| 2. Promowanie wśród uczniów zasad bezpiecznego zachowania się w wirtualnym świecie. | 1. Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych - pogadanki na lekcji wychowawczej, 2. Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu, tzw. NETYKIETY. -inscenizacje, -prelekcje, - prezentacje multimedialne 3. Wypracowanie z uczniami działania według zasady <i>widzę-reaguję-pomagam</i> . Uczenie, jakie działania powinni podejmować uczniowie, kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej. | nauczyciele wychowawcy pedagog |

| | | |
|---|--|--|
| 3. Współpraca z rodzicami. | 1. Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko ogląda, czyta, w jakie gry komputerowe gra; 2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera. | wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele |
| 4. Nawiązanie współpracy z instytucjami/organizacjami zewnętrznymi. | 1. Współpraca z Policją. | dyrekcja, wychowawcy pedagog |

ad. 7

**BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI
W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH, KOMUNIKACJA,
PRACA W ZESPOLE**

Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych spoczywa na wszystkich pracownikach szkoły.

Celem działań szkoły jest także:

- profilaktyka zachowań ryzykownych
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|--|-------------------------------|
| 1. Poprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły | 1. Utrzymanie w sprawności instalacji, urządzeń i sprzętów szkolnych (pomoce). 2. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji. 3. Przestrzeganie zasad BHP. 4. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw. | Dyrekcja, nauczyciele |
| 2. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska | 1. Zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; - pogadanki, lekcje wychowawcze, 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego. | Wychowawcy, nauczyciele wf |

| | | |
|--|--|--|
| <p>3. Zapobieganie zachowaniom problemowym</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie lekcji, pogadanek, spotkań ze specjalistami na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności 2. Organizowanie lekcji poświęconych nauce odmawiania oraz realnej zdolności oceny sytuacji. 3. Wzmacnianie samooceny uczniów-odkrywanie mocnych stron oraz potencjału charakteru poprzez włączanie ich aktywnie w lekcje, organizowanie imprez szkolnych, akcji charytatywnych, wolontariatu. 4. Promowanie zachowań „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania: <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z ciekawymi ludźmi, - lekcje języka polskiego, religii, historii. | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog</p> |
|--|--|--|

ad. 8

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH U UCZNIÓW KLAS I-VIII, UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA.

Czytanie, jako umiejętność rozumienia, refleksyjnego przetwarzania tekstu i jego wykorzystania to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywana w procesie kształcenia. Szkoła proponuje uczniom działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym.

| Zadania | Sposób realizacji | Odpowiedzialny |
|--|---|----------------|
| 1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży. | 1. Gabloty szkolne prezentujące informacje dotyczące autorów i treści książek/ lektur. 2. Konkursy czytelnicze, recytatorskie. 3. Zajęcia czytelnicze 4. Informowanie wychowawców i rodziców o ilości przeczytanych książek. 5. Organizowanie wyjść do Krośnieńskiej Biblioteki Publicznej. | nauczyciele |

VI. Ewaluacja programu

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań