

ZASADY OCENIANIA Z FIZYKI

PROGRAM

Zasady oceniania z fizyki są zgodne ze Statutem Szkoły.

Nauczanie fizyki w klasie VII i VIII realizowane jest w oparciu o program „Spotkania z fizyką”, Załącznikami do ZO są „Plany wynikowe z fizyki” z podanymi wiadomościami i umiejętnościami pogrupowanymi według poszczególnych poziomów wymagań.

Zasady ogólne:

- Na podstawowym poziomie wymagań uczeń powinien wykonać zadania obowiązkowe (łatwe – na stopień dostateczny i bardzo łatwe – na stopień dopuszczający); niektóre czynności ucznia mogą być wspomagane przez nauczyciela (np. wykonywanie doświadczeń, rozwiązywanie problemów, przy czym na stopień dostateczny uczeń wykonuje je pod kierunkiem nauczyciela, na stopień dopuszczający – przy pomocy nauczyciela lub innych uczniów).
- Czynności wymagane na poziomach wymagań wyższych niż poziom podstawowy uczeń powinien wykonać samodzielnie (na stopień dobry – niekiedy może jeszcze korzystać z niewielkiego wsparcia nauczyciela).
- W przypadku wymagań na stopnie wyższe niż dostateczny uczeń wykonuje zadania dodatkowe (na stopień dobry – umiarkowanie trudne; na stopień bardzo dobry – trudne).
- Wymagania umożliwiające uzyskanie stopnia celującego obejmują wymagania na stopień bardzo dobry, a ponadto wykraczające poza obowiązujący program nauczania (uczeń jest twórczy, rozwiązuje zadania problemowe w sposób niekonwencjonalny, potrafi dokonać syntezy wiedzy i na tej podstawie sformułować hipotezy badawcze i zaproponować sposób ich weryfikacji, samodzielnie prowadzi badania o charakterze naukowym, z własnej inicjatywy pogłębia swoją wiedzę, korzystając z różnych źródeł, poszukuje zastosowań wiedzy w praktyce, dzieli się swoją wiedzą z innymi uczniami, osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych).

Wymagania ogólne – uczeń:

- wykorzystuje pojęcia i wielkości fizyczne do opisu zjawisk oraz wskazuje ich przykłady w otaczającej rzeczywistości,
- rozwiązuje problemy z wykorzystaniem praw i zależności fizycznych,
- planuje i przeprowadza obserwacje lub doświadczenia oraz wnioskuje na podstawie ich wyników,
- posługuje się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych, w tym tekstów popularnonaukowych.

Ponadto uczeń:

- sprawnie komunikuje się,
- sprawnie wykorzystuje narzędzia matematyki,
- poszukuje, porządkuje, krytycznie analizuje oraz wykorzystuje informacje z różnych źródeł,
- potrafi pracować w zespole.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów jest poprzedzone wcześniejszym ustaleniem wymagań.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMAGAN EDUKACYJNYCH

Sprawdziany

Podczas roku szkolnego przewiduje się sprawdziany po każdym dziale programowym oraz badania diagnozujące wiedzę i umiejętności uczniów na początku roku szkolnego, po pierwszym okresie i na zakończenie roku szkolnego.

Sprawdziany zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone lekcją powtórzeniową (z wyjątkiem badania wyników nauczania).

Bieżące sprawdzanie przyswojonej wiedzy

Najczęściej bieżąca praca ucznia sprawdzana jest na dwa sposoby poprzez odpowiedzi ustne i kartkówki. Uczeń może być sprawdzany w ten sposób na każdej lekcji. Kartkówki mogą być niezapowiedziane, sprawdzają wiadomości z kilku ostatnich lekcji, trwają ok. 10 – 15 min.

Każda ocena zdobyta przez ucznia może być poprawiona w terminie do dwóch tygodni od zapoznania z oceną lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.

Obserwacja pracy ucznia

Obejmuje zadania domowe, zadania długoterminowe, projekty edukacyjne, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, referaty, plansze, pomoce naukowe, dodatkową samodzielną pracę ucznia.

Na lekcjach wymagany jest zeszyt, podręcznik, przybory do sporządzania wykresów.

Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny raz w ciągu okresu – nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i zapowiedzianych prac pisemnych.

Uczeń nie będzie oceniany w pierwszy dzień po jedno- lub dwudniowej nieobecności.

Po dłuższej nieobecności uczeń ma prawo do ustalenia z nauczycielem harmonogramu odpowiedzi i prac pisemnych.

Obserwacja zaangażowania ucznia w proces dydaktyczny

Obejmuje aktywność ucznia podczas lekcji, aktywność podczas pracy w grupach, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

ZASADY OCENIANIA

Przedmiotem kontroli, oceny i diagnozy osiągnięć edukacyjnych ucznia są:

- A. wiadomości – uczeń wie i rozumie,
- B. umiejętności – uczeń potrafi,
- C. postawy.

Ocena pracy klasowej

1. Prace klasowe są konstruowane i oceniane zgodnie z taksonomią celów wg B. Niemierki.
2. Oceny z prac klasowych mają znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną.
3. Jeśli uczeń uzyskał co najmniej 90% punktów możliwych do uzyskania i rozwiązał zadanie wykraczające poza program, otrzymuje ocenę celującą.

poniżej 45% możliwych do uzyskania punktów - niedostateczny;

45% - 59% - dopuszczający;

60% - 74% - dostateczny;

75% - 89% - dobry;

90% - 99% - bardzo dobry;

100% - celujący.

4. Uczeń, który nie uczestniczył w sprawdzianie w wyznaczonym terminie jest zobowiązany napisać go w ciągu jednego tygodnia od dnia powrotu do szkoły (za zgodą nauczyciela termin może zostać wydłużony).
5. Jeśli uczeń nie przystąpi do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nauczyciel zamiast oceny wpisuje do dziennika „0”.
6. Uczeń, którego nie zadawała ocena ze sprawdzianu, ma prawo do jej poprawy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela; przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej nauczyciel bierze pod uwagę ocenę wyższą. Poprawa oceny ze sprawdzianu, także oceny niedostatecznej, jest dobrowolna. Oceny z badań diagnostujących wiedzę nie podlegają poprawie.

Ocena odpowiedzi ustnej

Podczas oceniania odpowiedzi ustnej brane są pod uwagę następujące elementy: wybrany poziom wymagań (zależy od możliwości intelektualnych ucznia), poprawność merytoryczna, stopień rozumienia omawianego zagadnienia, sprawność rachunkowa, stosowanie języka fizyki, samodzielność rozwiązania i wypowiedzi.

Ocena aktywności na lekcji

Częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi oceniane jest plusem; trzy plusy jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą,

Jeśli okaże się podczas lekcji, że uczeń nie zna wiadomości z poziomu koniecznego, otrzymuje minus; trzy minusy to ocena niedostateczna.

Ocena pracy w grupach

Zależy od: wyboru metody rozwiązania problemu, oryginalności rozwiązania, organizacji pracy w grupie, sposobu prezentacji rozwiązania, samooceny grupy.

Sprawdzian laboratoryjny

Doświadczenie, modele urządzeń, prezentacje, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa.

Ocena aktywności poza lekcjami fizyki

- za awans do drugiego i trzeciego etapu konkursu kuratorskiego – ocena celująca,
- za tytuł finalisty lub laureata konkursu kuratorskiego – ocena celująca roczna,

- za bardzo dobry wynik w szkolnym, międzyszkolnym konkursie fizycznym – ocena celująca lub bardzo dobra (w zależności od trudności konkursu).

Przy ocenach częściowych dopuszcza się stosowanie „+” i „-”. Plusy w ocenach częściowych stosuje się w przypadku nieznacznego przekroczenia przez ucznia wymagań edukacyjnych wyznaczonych dla danej oceny. Minusy w ocenach częściowych stosuje się w wypadku drobnych, nie mających merytorycznego znaczenia uchybień.

WARUNKI KLASYFIKACJI

Na klasyfikacyjną ocenę śródroczną i roczną uczeń pracuje systematycznie. Zatem nie ma możliwości zmiany tej oceny w wyniku jednorazowego przygotowania się z wybranej partii materiału.

W wyjątkowych przypadkach, nauczyciel może podwyższyć ocenę o jeden stopień. Dotyczy to uczniów, którzy wykazują bardzo dużą aktywność na lekcjach, są zaangażowani w naukę, mają specyficzne trudności w nauce lub dostosowanie wymagań na podstawie opinii lub orzeczenia z Poradni.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANE ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Każdy uczeń ma prawo przystąpienia do egzaminu sprawdzającego, aby otrzymać wyższą od proponowanej ocenę roczną z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Egzamin sprawdzający przeprowadza się na pisemną prośbę ucznia lub jego rodziców, którą należy złożyć w terminie dwóch dni roboczych od wystawienia proponowanej oceny.

Prośba powinna zawierać uzasadnienie odwołania oraz ocenę, o jaką ubiega się uczeń. Wnioski bez uzasadnienia nie będą rozpatrywane.

Warunkiem dopuszczenia ucznia do egzaminu sprawdzającego jest:

- 1) napisanie wszystkich sprawdzianów na ocenę pozytywną,
- 2) systematyczne odrabianie zadań domowych,
- 3) pojawienie się innych ważnych okoliczności uniemożliwiających uzyskanie oceny wyższej niż przewidziana przez nauczyciela.

Jeśli uczeń nie spełnia powyższych warunków, wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.

Przebieg egzaminu sprawdzającego

Nauczyciel przedmiotu uzgadnia z uczniem termin pracy sprawdzającej, nie później niż na dwa dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.

Egzamin obejmuje treści realizowane w trakcie całego roku szkolnego.

Egzamin przeprowadzany jest w formie pisemnej - zgodnie z poziomem wymagań na ocenę, o którą ubiega się uczeń.

Czas trwania egzaminu ustala nauczyciel uczący w porozumieniu z Dyrektorem.

Narzędzie pomiaru konstruuje nauczyciel uczący danego przedmiotu. Zatwierdza je Dyrektor.

Na wniosek ucznia lub rodziców w roli obserwatora może wystąpić Dyrektor, inny nauczyciel lub rodzic.

Na podstawie przeprowadzonego egzaminu, nauczyciel może podwyższyć ocenę w przypadku jego pozytywnego wyniku lub w przypadku wyniku negatywnego, pozostawić ocenę dotychczasową.

Na dokumentację egzaminu składa się:

- 1) protokół zawierający dane ucznia, termin egzaminu, wynik egzaminu oraz ocenę ustaloną przez nauczyciela wraz z jej uzasadnieniem,
- 2) pytania egzaminacyjne (pisemna praca ucznia).

Dokumentację dołącza się do arkusza ocen. Jest ona udostępniana na prośbę ucznia lub jego rodzica do wglądu na terenie szkoły i w obecności pracownika szkoły.

Uczeń, który z uzasadnionych przyczyn losowych nie mógł przystąpić w wyznaczonym terminie do egzaminu sprawdzającego, może przystąpić do niego w najbliższym możliwym terminie określonym przez Dyrektora.

Od wyniku egzaminu sprawdzającego nie przysługuje odwołanie.

Rada Pedagogiczna na najbliższym posiedzeniu zatwierdza wynik egzaminu.

Nauczyciel z własnej inicjatywy może podwyższyć proponowaną ocenę, jeśli uczeń wykonana dodatkowe zadania lub prace zlecone przez nauczyciela.

Warunki powyższe nie dotyczą przypadku, gdy przewidywaną oceną roczną jest ocena niedostateczna. W tej sytuacji, w terminie ustalonym przez nauczyciela, uczeń może pisać sprawdzian poprawkowy z całego roku. Ocena uzyskana w wyniku takiego sprawdzianu może być co najwyżej oceną dopuszczającą.

Jeśli uczeń nie otrzyma pozytywnej oceny ze sprawdzianu poprawkowego, utrzymana jest ocena niedostateczna. Ocena taka może być zmieniona jedynie w wyniku egzaminu poprawkowego przeprowadzonego zgodnie z odrębnymi przepisami.

SPOSOBY PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.

Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel jest zobowiązany udostępnić pisemne prace ucznia.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne i kontrolne przechowuje się do końca danego roku szkolnego.

Sprawdzone i ocenione prace pisemne kontrolne nauczyciel udostępnia uczniom do wglądu podczas lekcji.

Sprawdzone i ocenione kontrolne prace pisemne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana rodzicom podczas wywiadówek, konsultacji oraz indywidualnych rozmów z rodzicami, w obecności nauczyciela lub wychowawcy.

Nauczyciel uczący informuje ucznia i jego rodziców o uzyskiwanych postępach:

- 1) w dzienniku elektronicznym,
- 2) podczas zebrań z rodzicami,
- 3) podczas indywidualnych kontaktów z rodzicami.

mgr Paulina Gruszka