**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ**

**PODRĘCZNIK „DAS IST DEUTSCH! KOMPAKT - JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH (II etap edukacyjny, klasy VII i VIII)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | |  |  |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo oraz skomplikowane struktury gramatyczne. | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne wykraczające poza obowiązujący materiał i podstawę programową, – wypowiedzi są spójne, logiczne i płynne, * nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami. | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, * wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | – Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | * Uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, * jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, * większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, * swobodnie i w każdej zaistniałej sytuacji posługuje się kompetencjami   językowymi,   * odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, * uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje języka niemieckiego, * korzysta z różnych źródeł informacji   w języku niemieckim,   * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych, * samodzielnie pogłębia wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * w 90% rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo, struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje wymagane informacje, określa intencje autora tekstu, * potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. | * Uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne zawarte w obowiązującym materiale i podstawie programowej, * wypowiedzi są spójne, logiczne, płynne i poprawne fonetycznie, – nie popełnia w wypowiedziach błędów, które zakłócają komunikację, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, * wypowiada się swobodnie bez przygotowania, | * Wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem, spójna i logiczna, – wypowiedź pisemna zawiera bogate i urozmaicone słownictwo, zdania są zbudowane za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania, * wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | * Uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania, – buduje spójne, logiczne i złożone zdania. | – Uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania  w danej klasie,   * jest systematyczny i aktywny na zajęciach, bierze udział w pracach projektowych, odrabia wszystkie zadania domowe, * z prac klasowych otrzymuje   90%–99% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny bardzo dobre,   * swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – dobrowolnie bierze udział w konkursach i olimpiadach, – uczęszcza na dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje językowe z języka niemieckiego, * samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * rozumie teksty słuchane i czytane w mniej więcej 75%, * potrafi określić główną myśl wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, znajduje większość informacji, określa intencje autora, – potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego lub przeczytanego tekstu, stosując leksykę i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | * Uczeń w wypowiedziach ustnych używa słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi są logiczne i spójne,– pojedyncze błędy popełniane w wypowiedziach nie zakłócają komunikacji, * wypowiedzi są płynne, lecz mogą być sterowane i wspomagane przez nauczyciela, * wypowiedzi są zgodne z tematem i poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i odpowiada założonej formie, * wypowiedź pisemna jest logiczna i spójna, * wypowiedź pisemna zawiera struktury gramatyczne i leksykę zawartą w programie nauczania, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne oraz może zawierać drobne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | * Uczeń stosuje poprawne struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje słownictwo zawarte w programie nauczania, – buduje spójne zdania. | – Uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na lekcjach języka niemieckiego, systematycznie przygotowuje się do zajęć, zawsze odrabia zadanie domowe oraz chętnie i dobrowolnie bierze udział  w pracach projektowych, – z prac klasowych uzyskuje  75%–89% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dobre,   * dosyć swobodnie wykorzystuje nabyte kompetencje językowe, * potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, * korzysta ze słowników dwujęzycznych. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń rozumie większość poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * teksty słuchane i czytane rozumie w 60%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu potrafi opowiedzieć treść tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania. | * Uczeń stosuje krótkie wypowiedzi ustne zawierające pojedyncze zwroty i struktury zawarte w programie nauczania, * wypowiedzi ustne często są niespójne i nielogiczne, * popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, – wypowiedzi są zwykle krótkie i często charakteryzują się brakiem logicznej całości, * wypowiedzi są zgodne z omawia-nym tematem, * wypowiedzi nie zawsze są poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna jest zgodna z wymaganą formą, * wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna, * wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają znacząco na rozumienie tekstu, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne, – wypowiedź pisemna zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktur składniowych. | * Uczeń poprawnie stosuje podstawowe struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób zwrotów zawartych w materiale nauczania, * rzadko buduje spójne, złożone zdania, * potrafi budować tylko proste poprawne zdania. | * Materiał zawarty w programie nauczania w danej klasie został   opanowany przez ucznia na poziomie  podstawowym,   * uczeń dosyć systematycznie uczestniczy w lekcjach, jednak niesystematycznie przygotowuje się   do lekcji i nie zawsze odrabia zadania  domowe,   * z prac klasowych uzyskuje   50%–74% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dostateczne,   * w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, * w stopniu dostatecznym korzysta ze słownika dwujęzycznego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela, rozumie tylko pojedyncze wyrazy w języku niemieckim, * teksty słuchane i czytane rozumie tylko w mniej więcej 30%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji, * tylko nieliczne zwroty potrafi wykorzystać w wypowiedziach pisemnych lub ustnych. | * Wypowiedzi ustne ucznia bazują tylko na kilku pojedynczych słowach i podstawowych strukturach gramatycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi ustne są krótkie, niespójne i nielogiczne, * liczne błędy popełniane w wypowiedzi ustnej zakłócają komunikację   i utrudniają zrozumienie intencji wypowiedzi,   * uczeń ma trudności w przygotowaniu wypowiedzi pod kątem danego tematu, * wypowiedzi nie są poprawne fonetycznie. | * Wypowiedź pisemna nie zawiera złożonych struktur; zdania są krótkie, proste i często niezgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, * wypowiedź pisemna zawiera tylko podstawowe słownictwo i struktury składniowe. | – Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje ubogie słownictwo zawarte w materiale nauczania, – bardzo rzadko buduje spójne  i logiczne zdania,  – budując krótkie zdania, nie potrafi dobrać słów odpowiadających tematowi. | * Uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum, – nie przygotowuje się systematycznie do zajęć, nie odrabia zadań   domowych, nie uczestniczy aktywnie w lekcji,   * z prac klasowych otrzymuje   30%–49% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny dopuszczające,   * w bardzo słabym stopniu posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * Uczeń nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela w języku niemieckim, * nie rozumie słuchanych i czytanych tekstów nawet w 30%, * na podstawie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu nie potrafi odnaleźć wymaganych informacji, – nie radzi sobie z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście słuchanym lub czytanym ani z przekształcaniem ich w formę wypowiedzi pisemnej. | * Uczeń nie potrafi odpowiedzieć na proste pytania dotyczące znanych mu tematów, * nie potrafi wypowiedzieć się na podane tematy ani zbudować ustnie kilku prostych zdań do tych tematów, – nie radzi sobie z przygotowaniem wypowiedzi ustnej zawierającej minimum wymaganego słownictwa. | * Wypowiedź pisemna nie zawiera żadnej wymaganej formy, – wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem, * wypowiedź pisemna nie zawiera wymaganego minimum słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w podstawie programowej, * wypowiedź pisemna zawiera dużą ilość błędów, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne, * uczeń nie potrafi samodzielnie zbudować prostych zdań, nie umie zastosować wymaganych struktur składniowych. | * Uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w minimum programu nauczania, – pojedyncze słowa stosowane w wypowiedziach uniemożliwiają komunikację i zrozumienie tekstu, – ubogi zasób słownictwa uniemożliwia budowę zdań, * niespójnie i nielogicznie zbudowane zdania z pojedynczych wyrazów nie odpowiadają tematowi. | * Uczeń nie opanował minimum materiału objętego programem nauczania wdanej klasie, – nie uczestniczy aktywnie w zajęciach, nie przygotowuje się   systematycznie i nie odrabia zadań domowych,   * z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% wymaganej punktacji, – większość ocen cząstkowych to oceny niedostateczne, * nawet w stopniu podstawowym nie posiadł kompetencji językowych, – nie stosuje poleceń i wskazówek nauczyciela, nie wykazuje chęci nawiązania kontaktu ani też nie przyjmuje oferowanej mu pomocy ze strony nauczyciela. |