

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
rok szkolny 2022/2023

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4
IM. EUGENIUSZA KOLANKI
W KROŚNIE

***„Nasza szkoła miejscem osobistych sukcesów
i uspołeczniania ucznia czyli rozbudzania ambicji edukacyjnych i
stwarzania szans wychowawczych każdemu uczniowi”***

Spis treści

Podstawa prawna	3
Wstęp	4
I. Misja szkoły	5
II. Sylwetka absolwenta	5
III. Główne cele programu	6
IV. Założenia programowe.....	7
V. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych.....	8
VI. Ewaluacja programu	18

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 4 im. Eugeniusza Kolanki w Krośnie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej N r 4 w Krośnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej Nr 4 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Główne cele programu

Działalność wychowawcza i profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia z naciskiem na dobrostan psychiczny) oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, dbałości o dobrostan psychiczny, osiągnięcie właściwego stosunku do świata poprzez poczucie siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19 i jej skutki, wojna na Ukrainie, pojawianie się w szkole nowych uczniów z Ukrainy),
- 3) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

IV. Założenia programowe

1. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.
2. Wychowanie do wartości, zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
3. Propagowanie zdrowego trybu życia – ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
4. Radzenie sobie ze stresem.
5. Uzależnienie od urządzeń elektronicznych.
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
7. Zapobieganie cyberprzemocy.
8. Profilaktyka zagrożeń - środki psychoaktywne.
9. Społeczność szkolna- bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych, komunikacja, praca w zespole.
10. Kształtowanie kompetencji czytelniczych u uczniów klas I - VIII, upowszechnianie czytelnictwa.

V. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo-profilaktycznych

BUDOWANIE ŚWIADOMOŚCI I PRZYNALEŻNOŚCI NARODOWEJ

Budowanie świadomości przynależności narodowej oraz kształtowanie postaw patriotycznych służy nabywaniu identyfikacji z narodem i kulturą, które z kolei przygotowują do życia w danym społeczeństwie. Wychowanie w młodych ludziach odpowiedniej, patriotycznej postawy wymaga czasu i konsekwentnych, ciągłych starań. Z tego powodu działalność dydaktyczno- wychowawcza jest niezbędna w codziennym życiu młodego człowieka, a równocześnie jest obowiązkiem spoczywającym na barkach nauczycieli, bez względu na ich wiarę czy preferencje polityczne.

Rozwijanie wiedzy i kształtowanie postawy otwartości wobec innych narodów i kultur w najbliższym roku szkolnym ma jeszcze głębszy wydźwięk poprzez wojnę na Ukrainie i jej efekty – pojawianie się również w naszej społeczności szkolnej dzieci z Ukrainy. Powinniśmy być otwarci i pełni zrozumienia dla ludzi uciekających przed wojną i starać się jak najlepiej, z wyczuciem i szacunkiem pozwolić im zaaklimatyzować się w naszej szkole. Wychowawcy powinni odpowiadać uczniom na ich pytania dotyczące Ukrainy, szkoła powinna podczas swoich uroczystości poświęcić uwagę również Ukrainie, aby dzieci ukraińskie poczuły się ciepło przyjęte.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadamianie istoty przynależności do narodu.	- Lekcje wychowawcze, historii, języka polskiego i muzyki oraz debaty, broszury informacyjne, plakaty - Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. - Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych . - Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog
2. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej.	- Udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym,. - Wolontariat - dbanie o groby, pomniki, miejsca pamięci narodowej. - Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych, np.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog

	- Festyny szkolne - dołączenie szkoły do wybranych akcji lokalnych - akcja „Sprzątanie świata”	
3. Rozwijanie wiedzy i kształtowanie postawy otwartości wobec innych narodów i kultur.	- Wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się językami obcymi - Konkurs recytatorski w języku angielskim, niemieckim - Poznawanie istoty wspólnoty europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. - Wzbogacenie wiedzy uczniów o informacje dotyczące Ukrainy, jej kultury, języka.	Nauczyciele języka angielskiego i niemieckiego
4. Współpraca z rodzicami (opiekunami) uczniów.	- Informowanie opiekunów o najlepszych sposobach przekazywania uczniom wiedzy na temat naszej kultury, historii oraz metodach na pielęgnowanie wyznawanych przez nich wartości- zebrania, spotkania z rodzicami uczniów. - Zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach patriotycznych odbywających się w szkole i na terenie miasta.	Wychowawcy, dyrekcja

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Proces rozwoju wartości u człowieka zaczyna się już od najmłodszych lat i ma istotny wpływ na otoczenie, w którym żyje, a w konsekwencji na społeczeństwo. Oznacza to, że dziecko od samego początku ma wpływ na swoje otoczenie, ale również samo jest na nie podatne. System wartości człowieka budowany jest przede wszystkim przez rodziców, rodzinę, ale również przez nauczycieli, kolegów i koleżanki oraz bliższe i dalsze środowisko. Szkoła chcąc w prawidłowy sposób przekazywać uczniom system wartości powinna skupić się na:

- Zaspokajaniu potrzeb emocjonalnych dzieci i budowanie więzi z nimi
- Modelowanie postaw uczniów
- Zachęcanie uczniów do ciągłego działania
- Stosowanie metod aktywizujących

Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do

naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości.

Każdy pracujący z dziećmi powinien pamiętać o tym, że jest wzorem i modelem, którego dziecko - nawet na poziomie nieświadomym, obserwuje i modeluje.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Wzbogacanie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określanie ich znaczenia w życiu codziennym.	- godziny wychowawcze, - pogadanki na pozostałych lekcjach, np. język polski, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - wyjścia do teatru, muzeum, - spotkania z psychologiem, pedagogiem,	wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog
2. Włączanie dzieci i młodzieży do podejmowania działań na rzecz szkoły i środowiska.	1.Pomoc w organizacji wydarzeń, akcji charytatywnych, akcji świątecznych, wyjazdów, pomoc koleżeńska. 2.Wolontariat	uczniowie, wychowawcy, nauczyciele
3. Współpraca z rodzicami - zwiększanie świadomości w temacie wychowania do wartości przez rodzinę	1. Spotkania z wychowawcami klas (pogadanki). 2. Zapraszanie i zachęcanie do udziału w imprezach klasowych i szkolnych.	wychowawcy, nauczyciele

ZDROWY TRYB ŻYCIA – OCHRONA I WZMOCNIENIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO

Zdrowy tryb życia wymaga znacznego wsparcia wychowawczo- profilaktycznego szkoły. Na zdrowy tryb życia składa się między innymi: zdrowe odżywianie oraz aktywność fizyczna. Wpływają one na prawidłowy rozwój fizyczny oraz intelektualny człowieka, co przekłada się również na osiągnięte przez ucznia wyniki w nauce. Brak aktywności fizycznej jest jednym z kluczowych problemów występujących po nauce zdalnej z powodu pandemii COVID -19, czego skutki nadal odczuwamy i cały czas musimy zachęcać dzieci do aktywności.

Część Programu Wychowawczo- Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

- kształtowanie aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
- pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- promowanie regularnego uprawiania sportu.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1.Diagnoza zjawiska	1. Badania diagnostyczne: wad postawy, stomatologiczne, logopedyczne, kontrola wagi ciała,	rodzice, pielęgniarka szkolna, logopeda,
2.Przekazywanie wiedzy i nabywanie umiejętności zdrowego odżywiania się.	1. Realizowanie na zajęciach lekcyjnych tematyki związanej z racjonalnym odżywianiem się. 2. Uczestnictwo w programach edukacyjnych: „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”. 3. Udział w akcji Śniadanie daje moc”	Wychowawcy, nauczyciele,
3. Popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów.	1. Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w obowiązkowych i fakultatywnych zajęciach sportowych. 2. Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; 3.Dzień sportu 4. Organizowanie wędrowek, spacerów, wycieczek rowerowych	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego,
4. Wdrażanie do przestrzegania higieny osobistej.	1. Pogadanka z dziećmi na temat: - dojrzewania płciowego - problemów okresu dojrzewania - higieny osobistej - dbałość o swój wygląd i estetykę na co dzień	pedagog, pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele
5. Wyrabianie nawyku czyszczenia zębów i okresowa fluoryzacja.	1. Pogadanka na temat właściwej higieny jamy ustnej;	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna,
6. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego	1. Konsultacje z psychologiem i pedagogiem szkolnym. 2. Wsparcie w nagłych potrzebach. 3.Zapewnienie opieki psychologiczno – pedagogicznej. 4.Lekcje klas z psychologiem/pedagogiem w miarę potrzeb, w odpowiedzi na aktualnie występujące problemy. 5.Konsultacje dla rodziców mających trudności z dziećmi, udzielanie porad i wskazówek.	Psycholog, pedagog, specjaliści

	6.W razie potrzeby kierowanie na dalszą diagnozę. 7.Ścisła współpraca z MPP-P, Policją, Sądem Rodzinnym.	
7 Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym	1. Pogadanki nt. bezpieczeństwa w ruchu drogowym, 2 .Spotkania z pracownikiem Straży Miejskiej, Policją	wychowawcy, pedagog

RADZENIE SOBIE ZE STRESEM

W roku szkolnym 2022/2023 po analizie diagnozy dotyczącej powrotu uczniów do szkół po wielomiesięcznej nauce zdalnej, zdiagnozowano potrzebę nacisku na ochronę zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży ze względu na deklarowany przez nich wysoki poziom stresu związany z powrotem do szkoły po długiej przerwie.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Przeprowadzanie zajęć w klasie na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim.	1. Pogadanki, ćwiczenia, warsztaty związane z tym, jak sobie radzić ze stresem, jak rozpoznawać jego wpływ na nasze zdrowie. 2. Metody radzenia sobie ze stresem.	Pedagog, psycholog, wychowawcy
2. Organizowanie wspólnych wyjść, spacerów.	1. Organizowanie wyjścia z klasą w momencie zaobserwowania wysokiego poziomu stresu.	Wychowawca, nauczyciele

UZALEŻNIENIE OD URZĄDZEŃ ELEKTRONICZNYCH

Cyfrowe media są nieodłącznym elementem codziennej rozrywki coraz młodszych dzieci. Powszechna dostępność mediów elektronicznych oraz ich coraz bardziej zaawansowane możliwości, obok pozytywnego potencjału edukacyjnego i informacyjnego, związane są jednak z licznymi zagrożeniami. Dotyczą one m.in. agresji rówieśniczej, pornografii, kontaktów z niebezpiecznymi treściami i osobami oraz wszelkiego rodzaju uzależnień.

Profilaktyka przed niechcianymi skutkami korzystania z cyfrowych mediów, prowadzona w szkołach podstawowych, dotyczy nauki selektywności w wyborze informacji, ochrony przed niewskazanymi treściami oraz organizacji czasu z komputerem.

Konsekwencjami nadmiernego korzystania z urządzeń elektronicznych są: zaniedbywanie nauki, przemoc w grach komputerowych, niebezpieczne treści w Internecie, pogorszenie się stanu zdrowia, wiara w błędne informacje w Internecie, przemoc rówieśnicza (cyberprzemoc), kontakt z niebezpiecznymi osobami, zubożenie języka, ochłodzenie stosunków rodzinnych, problem z nawiązywaniem kontaktów.

Musimy zauważyć, że nauka zdalna przyczyniła się do przywiązania uczniów do życia online w sposób jeszcze mocniejszy. Uczniowie odzwyczaili się od komunikowania się na żywo, stając się bardziej wyizolowani, pozwalający sobie na odważniejsze zachowania.

Zadania na ten rok szkolny obejmować będą przede wszystkim rozmowy z uczniami na temat wyżej wymienionych konsekwencji oraz zapraszanie gości np. przedstawiciela Policji.

PRZECIWDZIAŁANIE AGRESJI I PRZEMOCY

Agresja i przemoc są zjawiskami powszechnymi i szkodliwymi społecznie. Ich występowanie można zaobserwować we wszystkich strefach życia, także w szkole. Zachowania o charakterze agresywnym i przemocowym naruszają podstawowe prawo dziecka, jakim jest jego prawo do życia w poczuciu bezpieczeństwa na terenie szkoły oraz poza nią. Z tego powodu szkoła i wszyscy zatrudnieni w niej pracownicy podejmują się wszelkich działań, które wpływają na poczucie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży szkolnej.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Eliminowanie agresji słownej	1. Szybkie reagowanie na przejawy agresji słownej podczas przerw. 2. Odnotowanie uwag złego zachowania w i- dzienniku . 3. W przypadku wystąpienia agresji słownej postępowanie zgodne ze strategiami przewidzianymi na takie sytuacje.	wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele

2. Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	1. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji). 2. Kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.	wszyscy nauczyciele, pedagog wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog
3. Współpraca z rodzicami przy promowaniu poprawnego stylu zachowania się i przeciwdziałania agresji.	1. Zapoznanie rodziców z Programem Wychowawczo-Profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami szkoły. 2. Włączanie rodziców w organizowanie oraz udział w wycieczkach klasowych i imprezach szkolnych.	wychowawcy wychowawcy, wszyscy nauczyciele

PRZECIWDZIAŁANIE CYBERPRZEMOCY

Internet pomimo licznych pozytywnych i przydatnych informacji, niesie ze sobą wiele zagrożeń. Wraz z jego rozwojem oraz zwiększeniem dostępności do nowych mediów, dzieci i młodzież coraz częściej stają się ofiarami przemocy elektronicznej. Zjawisko określane pojęciem Cyberprzemoc lub cyberbulling w przeciągu kilku lat zostało uznane za istotną kwestię społeczną. Z tego powodu nasz program wychowawczo- profilaktyczny skupia się na zapewnieniu bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Sieci.

Po długim czasie nauczania zdalnego jeszcze bardziej zwiększyła się liczba niebezpiecznych zachowań w sieci. Musimy aktywnie odpowiadać na zapotrzebowanie i ostro przeciwdziałać jakiegokolwiek przemocy.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Uświadamianie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń jakie są z nimi związane.	1. Lekcje wychowawcze, zajęcia komputerowe - analiza reklam zamieszczanych w Internecie, TV, gazetach. 2. Prelekcja przedstawiciela Policji nt. skutków umieszczania obraźliwych i nieprawdziwych informacji w Internecie.	nauczyciele wychowawcy pedagog

2. Promowanie wśród uczniów zasad bezpiecznego zachowania się w wirtualnym świecie.	1. Informowanie uczniów o konieczności ochrony swoich danych osobowych -pogadanki na lekcji wychowawczej, 2. Wypracowanie reguł bezpiecznego korzystania z Sieci oraz zapoznanie z zasadami kulturalnego użytkowania Internetu, tzw. NETYKIETY. -inscenizacje, -prelekcje, - prezentacje multimedialne 3. Wypracowanie z uczniami działania według zasady <i>widzę-reaguję-pomagam</i> . Uczenie, jakie działania powinni podejmować uczniowie, kiedy staną się ofiarą, świadkiem bądź sprawcą przemocy elektronicznej.	nauczyciele wychowawcy pedagog
3. Współpraca z rodzicami.	1.Uświadamianie rodzicom potrzeby kontrolowania tego, co dziecko ogląda, czyta, w jakie gry komputerowe gra; 2. Ukazywanie negatywnego wpływu uzależnień od telewizji i komputera.	wychowawcy, pedagog, nauczyciele
4. Nawiązanie współpracy z instytucjami/ organizacjami zewnętrznymi.	1. Współpraca z Policją.	dyrekcja, wychowawcy pedagog

PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ – ŚRODKI PSYCHOAKTYWNE

Zagrożenia dzieci i młodzieży substancjami psychoaktywnymi jest szczególnie ważnym i niepokojącym zjawiskiem. Szkoła oraz nauczyciele mają do spełnienia podobne zadanie jak rodzice: powstrzymać dzieci przed sięgnięciem po narkotyki czy dopalacze. Rolą szkoły, wszystkich osób zaangażowanych w proces wychowawczy jest identyfikacja zachowań ryzykownych uczniów i związanych z tym zagrożeń. Grupami szczególnie narażonymi na używanie substancji psychoaktywnych są dzieci i młodzież pozostające bez opieki rodzicielskiej, „dzieci ulicy”, niepełnoletnie osoby popełniające czyny karalne, osoby zagrożone demoralizacją, dzieci i młodzież zagrożone wykluczeniem społecznym, a także młodzież z zaburzeniami zachowania.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Zapoznanie uczniów z negatywnymi skutkami palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających i substancji psychoaktywnych.	1. lekcje wychowawcze, - pogadanki; - zajęcia z pedagogiem, 2. Informowanie poprzez materiały umieszczane w gablotach szkolnych.	wychowawcy nauczyciele pedagog psycholog
2. Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.	1. Zaangażowanie uczniów do udziału w różnych formach wolontariatu 2. Lekcje z pedagogiem	opiekun wolontariatu, wychowawcy, pedagog
3. Zaspakajanie potrzeby podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji.	1. Motywowanie do udziału w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów: - zajęcia sportowe - konkursy, - zespół wokalny 2. Poszerzenie horyzontów uczniów przez prezentacje osiągnięć i sukcesów znanych ludzi np. prezentacja filmu „Mój biegun” , „Chce się żyć”.	wychowawcy, nauczyciele
4. Współpraca z rodzicami	1. Przekazywanie rodzicom uczniów materiałów, ulotek dotyczących środków psychoaktywnych, uzależnień i ich przeciwdziałaniu – konsultacje, zebrania z rodzicami – w miarę potrzeb 2. Informowanie rodziców podczas zebrań o instytucjach, do których mogą się zgłosić o pomoc w razie wystąpienia problemu. 3. Organizacja spotkań w formie prelekcji z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Policją oraz pracownikami instytucji przeciwdziałających uzależnieniom i narkomanii; 4. Organizacja spotkania dla rodziców z pracownikami Policji na temat konsekwencji posiadania i zażywania nielegalnych substancji.	wychowawcy, pedagog

BEZPIECZEŃSTWO W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ I TRUDNOŚCI

W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW RÓWIEŚNICZYCH, KOMUNIKACJA, PRACA W ZESPOLE.

Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, a także zagwarantowanie takich samych warunków podczas organizowanych przez szkołę inicjatyw zewnętrznych spoczywa na wszystkich pracownikach szkoły.

Celem działań szkoły jest także:

- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenia sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
- budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Poprawa bezpieczeństwa na terenie szkoły	1. Utrzymanie w sprawności instalacji, urządzeń i sprzętów szkolnych (pomoce). 2. Przeprowadzenie próbnych ewakuacji. 3. Przestrzeganie zasad BHP. 4. Pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw.	Dyrekcja, nauczyciele
2. Kreowanie bezpiecznego i przyjaznego środowiska	1. Zapoznanie/przypomnienie uczniom zasad i reguł bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły; - pogadanki, lekcje wychowawcze, 2. Przypomnienie zasad bezpieczeństwa na lekcji wychowania fizycznego.	Wychowawcy, nauczyciele wf
3. Zapobieganie zachowaniom problemowym	1. Prowadzenie lekcji, pogadanek, spotkań ze specjalistami na temat agresji, tolerancji, niepełnosprawności 2. Organizowanie lekcji poświęconych nauce odmawiania oraz realnej zdolności oceny sytuacji. 3. Wzmacnianie samooceny uczniów-odkrywanie mocnych stron oraz potencjału charakteru poprzez włączanie ich aktywnie w lekcje, organizowanie imprez szkolnych, akcji charytatywnych, wolontariatu. 4. Promowanie zachowań „fair play” na lekcjach wychowania fizycznego. 5. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania: - spotkania z ciekawymi ludźmi, - lekcje języka polskiego, religii, historii.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog

KSZTAŁTOWANIE KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH U UCZNIÓW KLAS I-VIII, UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA.

Czytanie, jako umiejętność rozumienia, refleksyjnego przetwarzania tekstu i jego wykorzystania to jedna z najważniejszych umiejętności zdobywana w procesie kształcenia. Szkoła proponuje uczniom działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym.

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialny
1. Popularyzacja książek i czasopism dla dzieci i młodzieży.	1. Gabloty szkolne prezentujące informacje dotyczące autorów i treści książek/ lektur. 2. Konkursy czytelnicze, recytatorskie. 3. Zajęcia czytelnicze 4. Informowanie wychowawców i rodziców o ilości przeczytanych książek. 5. Organizowanie wyjść do Krośnieńskiej Biblioteki Publicznej.	Nauczyciele biblioteka

VI. Ewaluacja programu

Program poddawany jest ewaluacji i weryfikowany według potrzeb- ma charakter otwarty.

Formy ewaluacji:

- ✧ obserwacja (wychowawcy klas)
- ✧ ankiety dla uczniów,
- ✧ ankiety dla rodziców,
- ✧ wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- ✧ rozmowy z uczniami
- ✧ rozmowy z rodzicami
- ✧ analiza dokumentów
- ✧ obserwacja i ocena zachowań